

РЕГ. НОМЕР № 313
ДАТА «11» 01. 2023

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией
профессиональных
технических дисциплин
Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.
Председатель цикловой
комиссии Александрова В.А.

УТВЕРЖДАЮ
Старший методист:

/М.И. Безрученко/
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

специальность 23.02.05 Эксплуатация транспортного
электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за
исключением водного)

Разработчик: Фелелова М.А.,
преподаватель ГБПОУ «Ржевский колледж»

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, которые имеют право на реализацию имеющих государственную аккредитацию программ подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, на территории Российской Федерации (далее - образовательная организация).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, а также личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 16	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 17	Приобретение обучающимися навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР 18	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
ЛР 21	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
ЛР 22	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 23	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
ЛР 24	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.
ЛР 25	Приобретение навыков общения и самоуправления.
ЛР 26	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.
ЛР 27	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
ЛР 29	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)
ЛР 31	Проявлять уважение к культурному, историческому, в том числе боевому, прошлому, к традициям Российской Федерации и Тверской области, готовность служения Отечеству, к его защите, добросовестному выполнению гражданского, профессионального и воинского долга (Закон Тверской области от 12 октября 2017 года №64-ЗО)
ЛР 37	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 38	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЛР 39	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузки (всего)	72
Обязательная аудиторная нагрузка	56
В том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольная работа	
курсовая работа	
Самостоятельная работа (всего)	16
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>ДЗ</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Вид занятия	ЛР на занятиях
1	2		3	4	5
Введение	ЧТО ТАКОЕ ФИЛОСОФИЯ?		2		
	1	Основные категории и понятия философии. Введение: Что такое философия? Философия, ее предмет и структура.	2	лекция	16,21,22,24,25, 26
	Самостоятельная работа обучающихся на темы: Определение религии. Философия и религия: сходства и различия.		4	Сам.изуч	16,21,22,24,25, 26
Раздел 1.	ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ		14		
	2	Античная философия. В античной философии впервые совершается переход от мифа к разуму. Античная философия зарождается, как поиск, констатация материальных и идеальных начал бытия.	2	комбин.ур.	16,21,22,24,25, 26
	3	Средневековая философия. В этот период в духовной жизни общества господствующее положение занимала религия, поэтому практически все философские трактаты были связаны с осмыслением основных религиозных догм.	2	Лекция	16,21,22,24,25, 26
	4	Развитие западноевропейской философии в XV–XVIII веках. В этот период на смену аскетической религиозной идеологии приходит гуманизм с высокой ценностью светской, полнокровной земной жизни человека.	2	лекция	16,21,22,24,25, 26
	5	Немецкая классическая философия. Немецкая философия этого периода стала образцом философской культуры и дала миру законченные философские системы.	2	комбин.ур.	16,21,22,24,25, 26
	6	Философия марксизма. Философия марксизма есть продолжение и развитие западной философии, ответ на возникшие в ней вопросы. Из гегелевской системы нужен был прорыв к социальной практике.	2	лекция	16,21,22,24,25, 26
	7	Русская философия. Возникла в Киевской Руси. Для ее становления особое значение имело принятие Русью византийско-православного варианта христианства, с его возвышенными духовными идеалами и нормами.	2	лекция	16,21,22,24,25, 26,29
	8	Западная философия в XX столетии. Этот период ознаменован формированием ряда крупных философских направлений, которые создают «философское лицо» века: позитивизм, прагматизм, экзистенциализм, неотолизм, персонализм, технократизм и др.	2	лекция	16,21,22,24,25, 26
	9	Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т.	2	Комб. урок	16,21,22,24,25, 26

		<i>Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</i>			
		Самостоятельная работа обучающихся на темы: Общая характеристика русской философии. Периоды развития русской философии.	4		16,21,22,24,25, 26,29
Раздел 2.		ТЕОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ	12		
		Содержание учебного материала			
	9	Основы философского учения о бытии. <i>Проблемы определения, понимания бытия и духа, законов бытия, форм его существования и познания – фундаментальные проблемы философии.</i>	2	лекция	16,21,22,24,25, 26
	10	Современное учение о материи. <i>В ключе философской теории материи формируются представления об окружающем мире, его закономерностях и всеобщих свойствах.</i>	2	лекция	16,21,22,24,25, 26
	11	Диалектика. <i>Диалектика как составная часть философии имеет огромное мировоззренческое, познавательное и методологическое значение.</i>	2	лекция	16,21,22,24,25, 26
	12	Сознание. <i>При изучении сознания, философия сразу попадает в сложнейшую познавательную (методологическую, теоретическую) ситуацию. Мы сталкиваемся с необходимостью уточнения того, что же «нам дано» (с первоначальным определением сознания), с разнообразием философских, научных и ненаучных подходов к изучению феномена сознания.</i>	2	лекция	16,21,22,24,25, 26
	13	Сущность процесса познания. <i>Решение проблем теории познания связано с общим вопросом: познаваем ли мир? Вопрос о познаваемости мира – это вопрос о том, способен ли человек составить верную картину о вещах, способен ли его разум достигать объективных, истинных знаний о мире.</i>	2	лекция	16,21,22,24,25, 26
	14	Особенности научного познания. <i>В целом под наукой понимают высокоорганизованную форму познания, исследовательской деятельности, основная функция которой выработка знаний о мире, построение научной картины мира.</i>	2	лекция	16,21,22,24,25, 26
		Самостоятельная работа обучающихся на темы: Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Структура религии. Функции религии. Соотношение философии и религии.	4		
Раздел 2.		СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ			
		Содержание учебного материала	18		
	15	Социальная философия как теория и методология познания общества. <i>Раздел философии, совокупность понятий, фиксирующих и описывающих сверхфизическое бытие социокультурных процессов, законы развития общества и его исторические формы.</i>	2	Комб. урок	16,21,22,23,24,25, 26

16	Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	2	Комб. урок	16,21,22,23,24,25, 26,38,39
16	Общество как развивающаяся и целостная система. Общество – центральная категория социальной философии, социальной теории.	2	Комб. урок	16,21,22,23,24,25, 26,39
17	Философский анализ взаимосвязи общества и природы. Взаимосвязь общества и природы предельно очевидна. Общественная разумная жизнь появляется во Вселенной, на планете Земля. Общество живет в природе и за счет природы.	2	Комб. урок	16,21,22,24,25, 26
18	Культура и цивилизация. Под культурой понимается все то, что в окружающем нас мире сделано, сотворено человеком в отличие от естественных явлений природы.	2	Комб. урок	16,21,22,24,25, 26,27,31,37
	Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	2	Комб. урок	16,21,22,24,25, 26,27,31
	Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	2	Комб. урок	16,21,22,24,25, 26
19	Роль философии в жизни человека и общества. Каждая философская система или учение создавала образ человека, понимание его природы. Очень важно составить мировоззренчески верные представления о человеке.	2	Комб. урок	16,21,22,24,25, 26,39
20	Основы научной, философской и религиозной картин мира. Картина мира формируется как в сознании отдельного человека, так и в общественном сознании, что объясняет различные проекции мира в существующих картинах. Принципиальные различия религиозной, научной и философской картин мира.	2	Комб. урок	16,21,22,24,25, 26

	21	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. <i>Понятие личности относится к числу сложнейших в философии и человекознании в целом. При изучении данного вопроса следует прежде всего уяснить (и различать) близкие по своему значению понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».</i>	2	Комб. урок	16,21,22,24,25, 26
	22	Философия экономики. <i>В силу объективных обстоятельств развития России вопросы экономики и экономической жизни переместились в центр общественного сознания, многих общественных наук и философии</i>	2	Комб. урок	16,21,22,24,25, 26
	23	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <i>В условиях, когда социальные функции науки быстро умножаются и разнообразятся, дать суммарную этическую оценку науке как целому оказывается недостаточно и неконструктивно вне зависимости от того положительной или отрицательной будет эта оценка. Этическая оценка науки сейчас должна быть дифференцированной относящейся не к науке в целом, а к отдельным направлениям и областям научного знания. Такие морально-этические суждения играют очень конструктивную роль.</i>	2	Комб. урок	16,21,22,24,25, 26
	24	Философия глобальных проблем. Дифференцированный зачет. <i>Философские основания решения глобальных проблем. Глобальные проблемы современности.</i>	2	Комб. урок	16,21,22,24,25, 26
Самостоятельная работа обучающихся на темы: Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека.			4		16,21,22,24,25, 26
Всего:			72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета «Основы философии» требует наличия:

- учебного кабинета, оборудованного мультимедиа проектором, экраном, доской;
- компьютерный класс с выходом в интернет;
- залов, библиотека, читательский зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Ивин, А.А.* Основы философии учебник для СПО / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. *Волкогонова, О. Д., Сидорова Н. М.* Основы философии: учебник. -М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019 - (Профессиональное образование).
3. *Сычев, А. А.* Основы философии: учеб. пособие / А.А. Сычев . - 2-е изд. – М.: Альфа – М: Инфра – М, 2018.

Дополнительные источники:

1. *Стрельник, О. Н.* Основы философии: учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2017 — (Серия : Профессиональное образование).
2. *Лавриненко, В. Н.* Основы философии: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — (Серия : Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека сайта philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru/>.
2. Библиотека философской антропологии: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1/>.
3. Интернет-ресурс о философии, основах философской науки: <http://filo-lecture.ru/>.
4. Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»: <http://philosoff.ru/>.
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru.
6. Электронная библиотечная система www.book.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Решение ситуационных задач; Защита докладов; Написание рефератов и творческих работ.
Знание	
основные категории и понятия философии;	Текстовый контроль; Устный контроль
роль философии в жизни человека и общества;	Защита домашних заданий; Устный контроль
основы философского учения о бытии;	Защита домашних заданий; Устный контроль
сущность процесса познания;	Защита домашних заданий; Устный контроль
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Защита домашних заданий; Устный контроль
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Защита домашних заданий; Устный контроль
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Защита домашних заданий; Устный контроль

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.